

Informe del Grupo de Innovación GI UAH-GI-14-69 2013/2014

Nombre del grupo: Reflexión y coordinación: Innovar en la docencia de Telecomunicación	Nº de registro: UAH-GI14-69
Coordinador/a: Germán Ros Magán	Facilitador/a: Cristina Canabal

Miembros activos:	Miembros que se han dado de baja durante este año académico (especificar fecha):	Miembros que se han dado de alta durante este año académico (especificar fecha):
Ros Magán, Germán		
Batanero Ochaita, María Concepción	Ninguno	Ninguno
Saiz Villanueva, Elena		
Martín Gorostiza, Ernesto		
Gómez Moreno, Hilario		
Macías Guarasa, Javier		
Martínez Fernández de las Hera, José Javier		
Raposo Sánchez, Miguel A.		
Gil Jiménez, Pedro		
Siegmann, Philip		
Lafuente Arroyo, Sergio		
Costas Santos, Roberto Santiago		

Líneas de innovación desarrolladas durante este curso

- Análisis multidisciplinar de competencias y contenidos.
- Coordinación horizontal y vertical de los diferentes cursos.
- Análisis de las principales dificultades de aprendizaje y propuestas de mejora.
- Reflexión sobre la actualización de contenidos y la forma de presentarlos.
- Búsqueda de sinergias en organización docente.

Descripción de las principales acciones llevadas a cabo por el grupo

Durante el presente curso todos los miembros del Grupo, que está formado mayoritariamente por los coordinadores de las asignaturas de primer curso, junto con otros 13 profesores casi todos coordinadores de segundo curso, hemos colaborado en el Proyecto de Innovación Docente UAH-EV631 titulado "Interdisciplinariedad e integración de las competencias básicas en los grados de Ingeniería de Telecomunicación." Los objetivos principales del proyecto han sido:

- Indagar sobre los contenidos comunes entre asignaturas de primer y segundo curso y las dependencias entre ellas.
- Profundizar en el análisis de la interrelación de dichos contenidos, analizando las analogías y diferencias desde la perspectiva de cada asignatura.
- Avanzar en la integración de estos conocimientos desde un punto de vista interdisciplinar.
- Analizar los métodos más efectivos para transmitir a los alumnos esa visión integradora
- Estudiar posibles estrategias metodológicas interdisciplinarias entre varias asignaturas

Para ello se han realizado durante este curso 5 reuniones de los miembros del proyecto, donde se ha analizado cada asignatura y posteriormente reuniones entre dos o más asignaturas específicamente para ahondar en dichas relaciones, buscar cambios en los contenidos, unificar criterios etc. El proyecto se encuentra en su fase final.

Actividades del Programa de Formación en las que han participado y /u organizado los miembros del grupo (charlas-coloquio, talleres, seminarios, ...)

Asistente: Concha Batanero

Curso de introducción al Campus Online.

Programa de formación del profesorado Universitario - Instituto de Ciencias de la Educación I.C.E.

Duración: 2,5 horas.

Fecha: 12/11/2013

Asistente: Concha Batanero

Curso Profesional de Voz en Docentes

Programa de formación del profesorado Universitario - Instituto de Ciencias de la Educación I.C.E.

Duración: 2 horas.

Fecha: 15/10/2013

Propuestas de acción para el curso próximo

El proyecto de este año supone la culminación del trabajo de dos años ya que suponía la continuación del proyecto realizado el curso anterior. En global se han analizado todas las asignaturas de los dos primeros cursos de los Grados de Telecomunicaciones, cubriendo así todas las competencias básicas.

El año próximo se propone analizar el resultado de las acciones concretas que se lleven a cabo como fruto del trabajo que hemos desarrollado en estos dos proyectos de innovación.

Además, hemos detectado serios problemas de carácter general, tanto estructurales como de planificación, que afectan al grado. Son problemas de difícil solución, pero que se pretenden abordar, al menos en parte, en el curso próximo. La idea es ser capaces de hacer propuestas coherentes y suficientemente elaboradas como para ser tenidas en cuenta por la Dirección de la Escuela y las diferentes Comisiones. Algunos de estos problemas son:

- 1) Existe un gran problema con el cálculo matemático. Se necesita profundizar en cálculo con números complejos, representación de funciones, ecuaciones diferenciales, transformada de Fourier e incluso en el cálculo más elemental. Esta carencia se traslada a muchas de las asignaturas de primer y segundo curso (Teoría de Circuitos, Análisis de circuitos, Electrónica Básica, Electrónica de Circuitos, Señales y Sistemas, Teoría de la Comunicación, Estadística), y suponen una enorme (en nuestra opinión la principal) dificultad en la consecución de las competencias exigidas en estas asignaturas además de ser un problema añadido para asignaturas posteriores que se basan en los conocimientos adquiridos en los primeros cursos. Hay que tener en cuenta que respecto a la antigua Ingeniería se han perdido 3 cuatrimestres de matemáticas. Se analizarán diferentes opciones para trasladar las propuestas a la Comisión de Planificación de Estudios.
- 2) Existe la conveniencia de impartir Sistemas electrónicos digitales más tarde, en el segundo cuatrimestre de 2º curso. Se analizarán diferentes opciones para trasladar las propuestas a la Comisión de Planificación de Estudios.
- 3) La evaluación continua no está siendo de provecho para los alumnos. Tanto profesores como alumnos se quejan de su puesta en práctica. Se analizarán posibles soluciones a este difícil problema.
- 4) Se podrían analizar nuevas formas de organizar el calendario del curso para evitar el problema que la realización de los parciales produce en el resto de asignaturas.
- 5) Se ha planteado la necesidad en muchas asignaturas de aumentar la carga lectiva presencial. Se analizarán diferentes opciones para trasladar las propuestas a la Dirección de la Escuela y la Comisión de Planificación de Estudios.
- 6) Se ha detectado la poca efectividad de la convocatoria extraordinaria. Los propios alumnos se quejan de tener poco tiempo para prepararla. Se analizarán diferentes opciones para trasladar las propuestas a la Dirección de la Escuela.

Otras observaciones

Las líneas para el curso próximo están aún por definir. Antes hemos de concluir el proyecto de este año y entonces nos reuniremos para decidir los objetivos para cursos próximos. A día de hoy las posibles líneas son las que se plantean en el apartado anterior.