



## La importancia de conocer a los estudiantes. El uso de encuestas y su análisis.

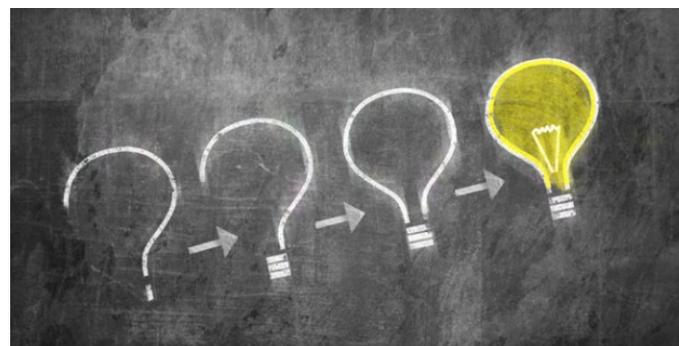
**Gómez Moreno, Hilario;** Ros Magán, Germán; Andrés Rubio, Ana Isabel de; Arco Rodríguez, José Manuel; Batanero Ochaita, María Concepción; Costas Santos, Roberto Santiago; Escudero Hernanz, M. Soledad; Lafuente Arroyo, Sergio; Macías Guarasa, Javier; Martín Gorostiza, Ernesto



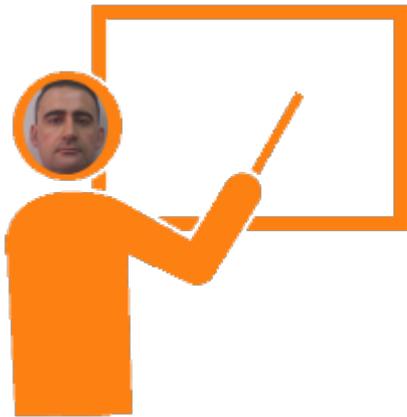
# Hace 7 años



## MASTER UNIVERSITARIO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



# ¿Hay comunicación?



¿Sabemos cómo son nuestros estudiantes? ¿Sería bueno conocerles mejor? ¿Podríamos mejorar las dinámicas de clase? Lugares comunes y prejuicios.

# Algunas opiniones

- Nuestra juventud gusta del lujo y es mal educada, no hace caso a las autoridades y no tiene el menor respeto por los de mayor edad. Nuestros hijos hoy son unos verdaderos tiranos.
- Ya no tengo ninguna esperanza en el futuro de nuestro país si la juventud de hoy toma mañana el poder, porque esa juventud es insoportable, desenfrenada, simplemente horrible.
- Nuestro mundo llegó a su punto crítico. Los hijos ya no escuchan a sus padres. El fin del mundo no puede estar muy lejos.
- Esta juventud está malograda hasta el fondo del corazón. Los jóvenes son malhechores y ociosos. Jamás serán como la juventud de antes. La juventud de hoy no será capaz de mantener nuestra cultura.

# Algunas opiniones (No datos)

- Nuestra juventud gusta del lujo y es mal educada, no hace caso a las autoridades y no tiene el menor respeto por los de mayor edad. Nuestros hijos hoy son unos verdaderos tiranos. [Aristóteles \(470-399 a.C.\)](#)
- Ya no tengo ninguna esperanza en el futuro de nuestro país si la juventud de hoy toma mañana el poder, porque esa juventud es insoportable, desenfrenada, simplemente horrible. [Hesíodo \(720 a.C.\)](#)
- Nuestro mundo llegó a su punto crítico. Los hijos ya no escuchan a sus padres. El fin del mundo no puede estar muy lejos. [Sacerdote \(2000 a.C.\)](#)
- Esta juventud está malograda hasta el fondo del corazón. Los jóvenes son malhechores y ociosos. Jamás serán como la juventud de antes. La juventud de hoy no será capaz de mantener nuestra cultura. [Inscripción vaso de arcilla Babilonia 4.000 años de antigüedad.](#)

# Grupo de Innovación “Reflexión y coordinación: Innovar en la docencia de Telecomunicaciones”

- Grupo de profesores de la Escuela Politécnica Superior de distintos departamentos.
- Diferentes líneas de trabajo.

“Análisis de la **opinión** y de las calificaciones de los alumnos en los Grados de Ingeniería de Telecomunicación de la UAH”. 2017-18

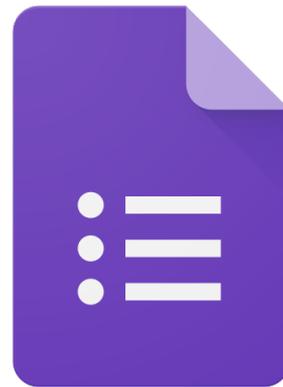
# Herramientas para obtener información

1) Entrevistas personales.

2) Encuestas en papel.

3) Encuestas telemáticas:

- Google Forms.

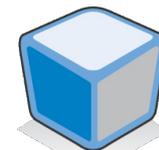


- Microsoft Office Forms (A través de UAH).



- LimeSurvey (Software libre).  **LimeSurvey**

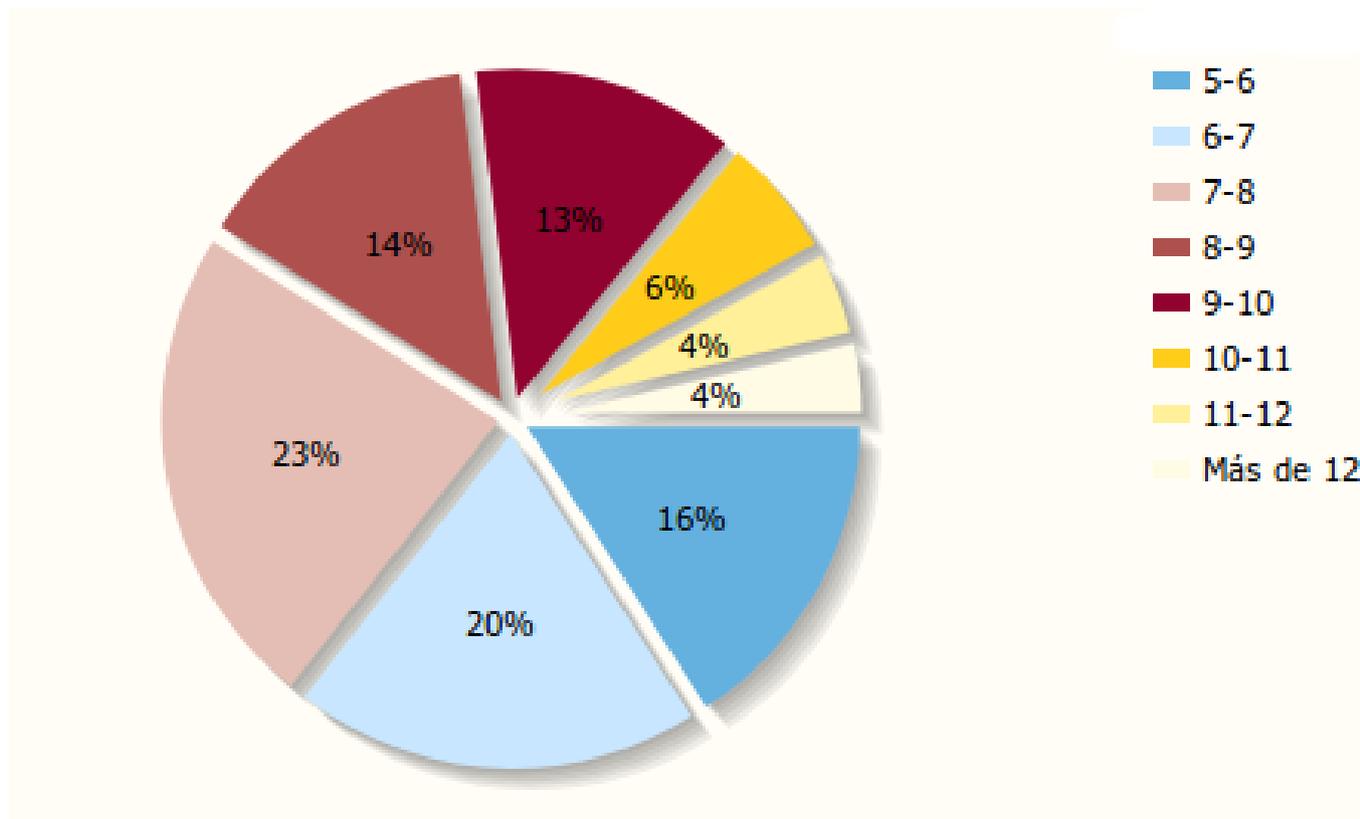
- Encuestafacil.com (A través de Universia).



[encuestafacil.com](http://encuestafacil.com)

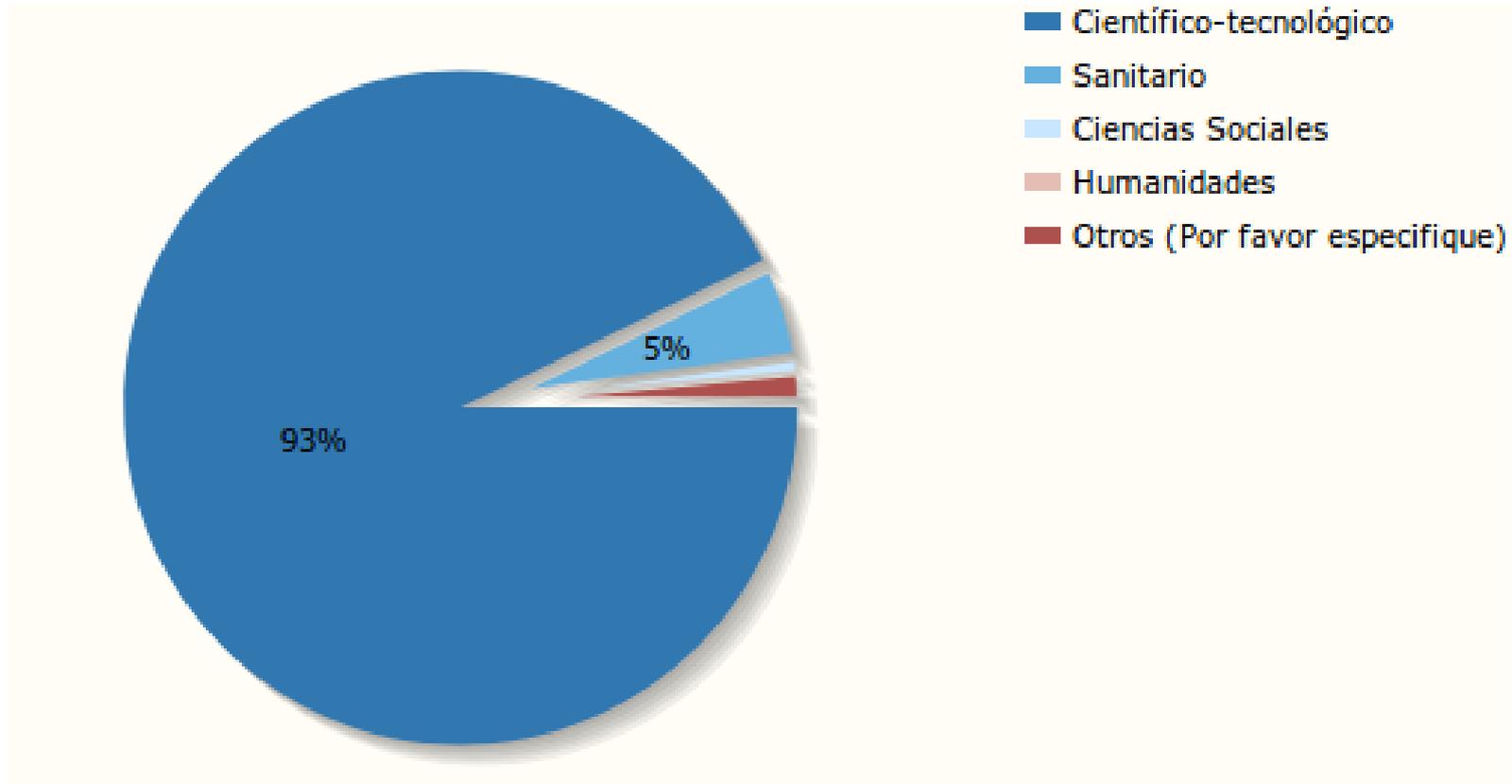
# Rompiendo mitos

“Los alumnos vienen cada vez peor preparados. Como entran con un 5...”



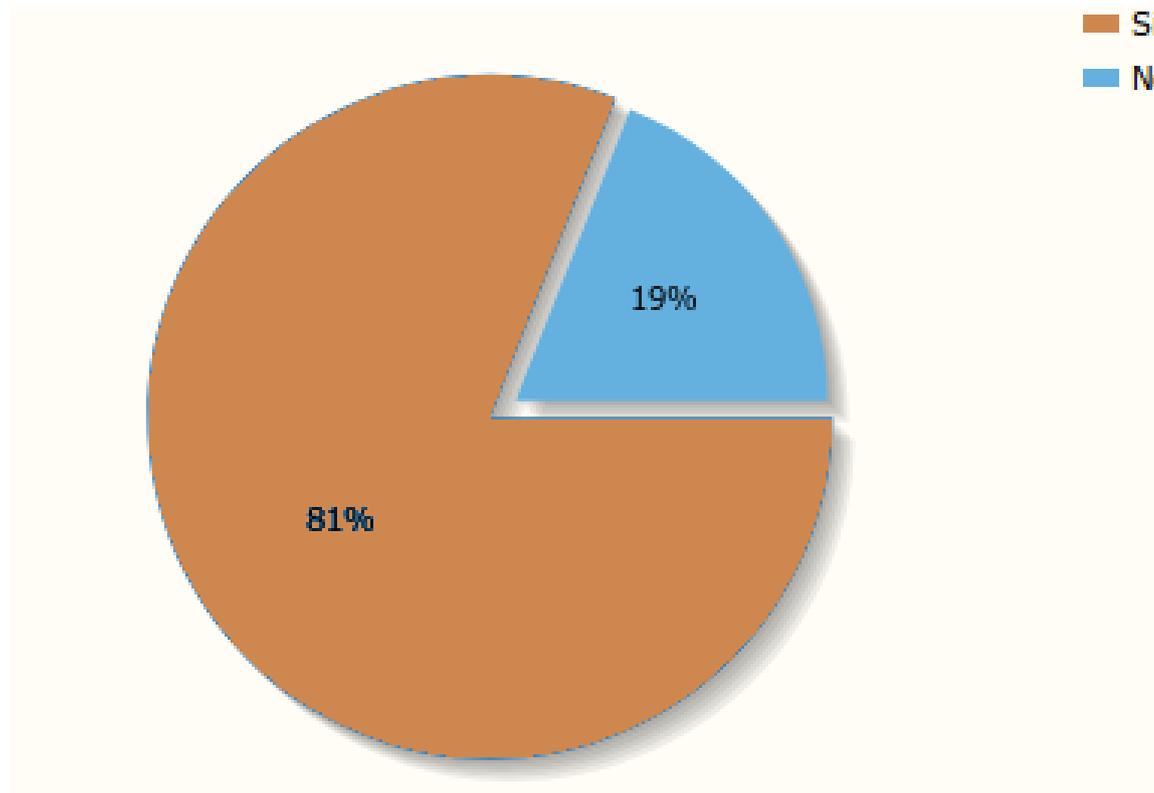
# Rompiendo mitos

“Pero si muchos vienen de un Bachillerato inadecuado”



# Rompiendo mitos

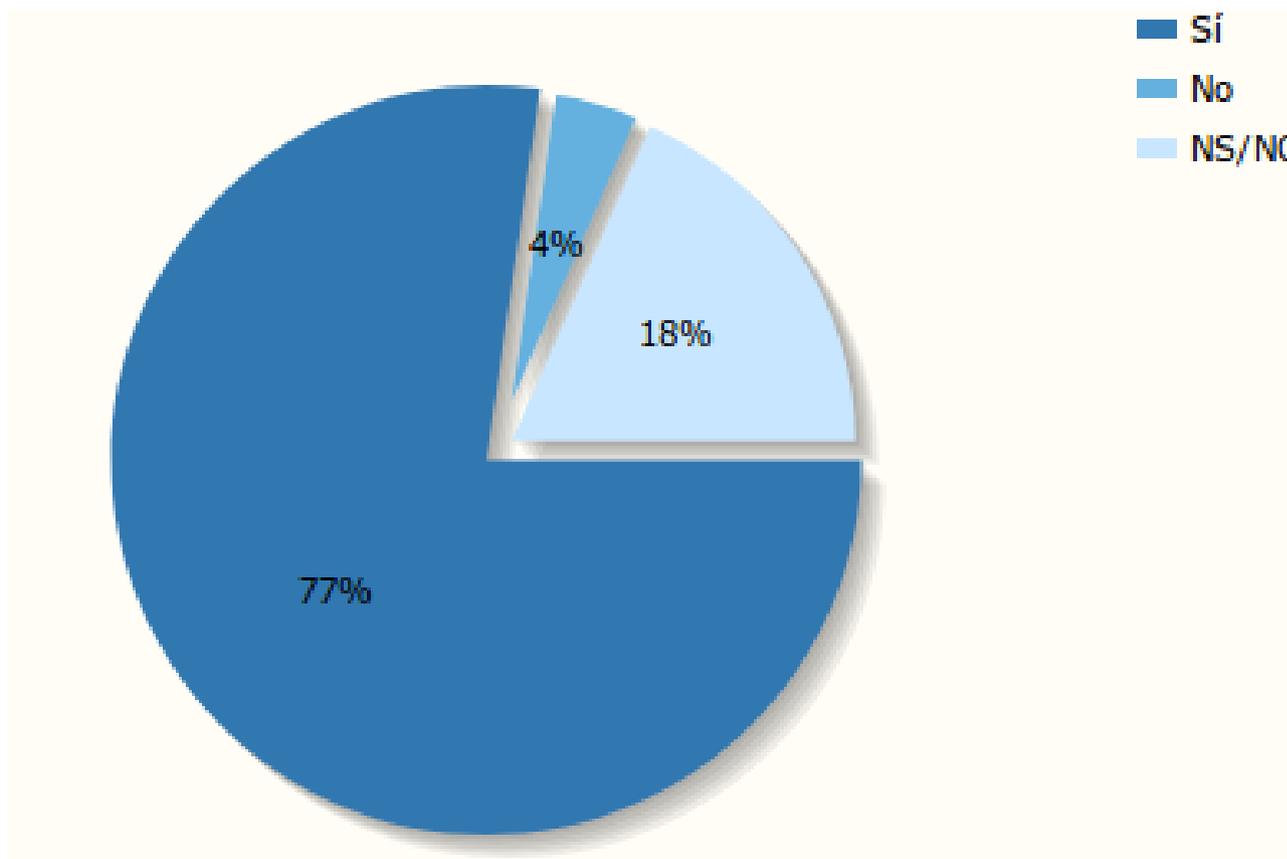
“Si ni siquiera querían venir a esta Universidad”



¿Escogiste esta Universidad como primera opción?

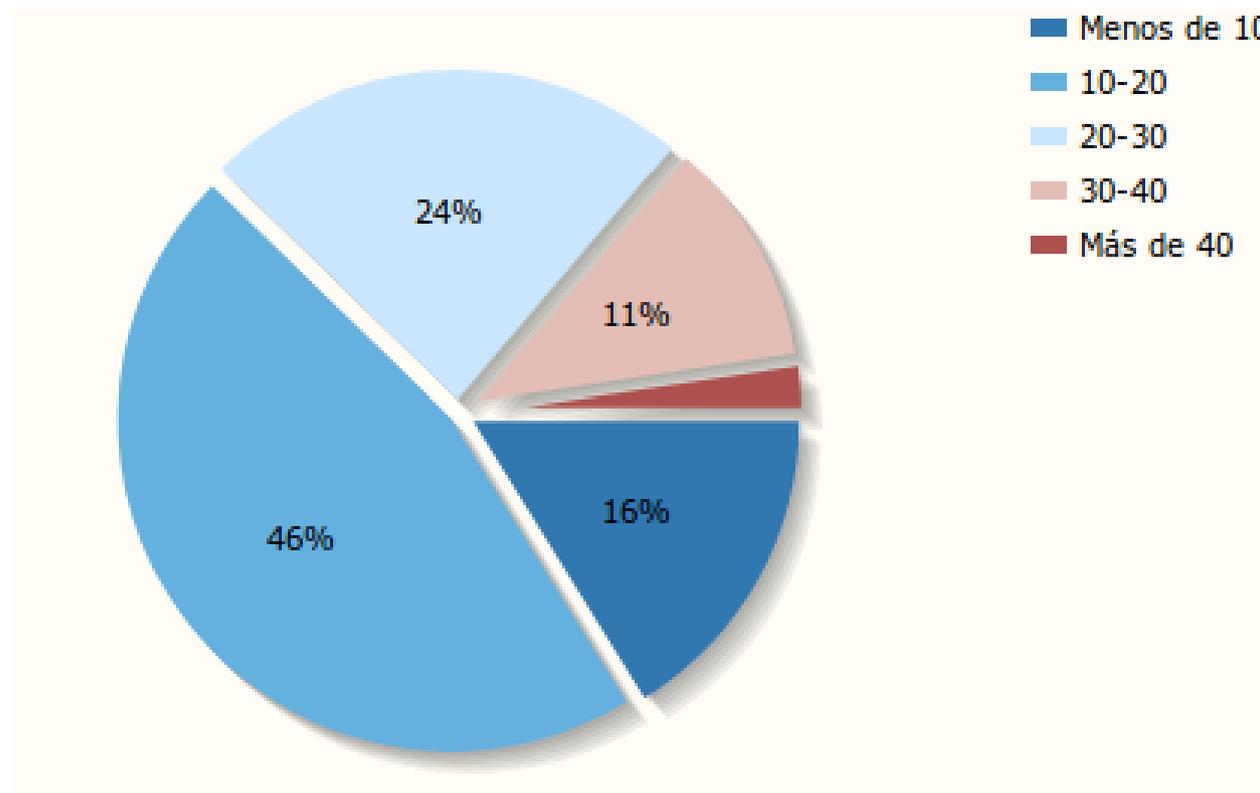
# Rompiendo mitos

¿Crees que la elección de Universidad ha sido acertada?



# Rompiendo mitos

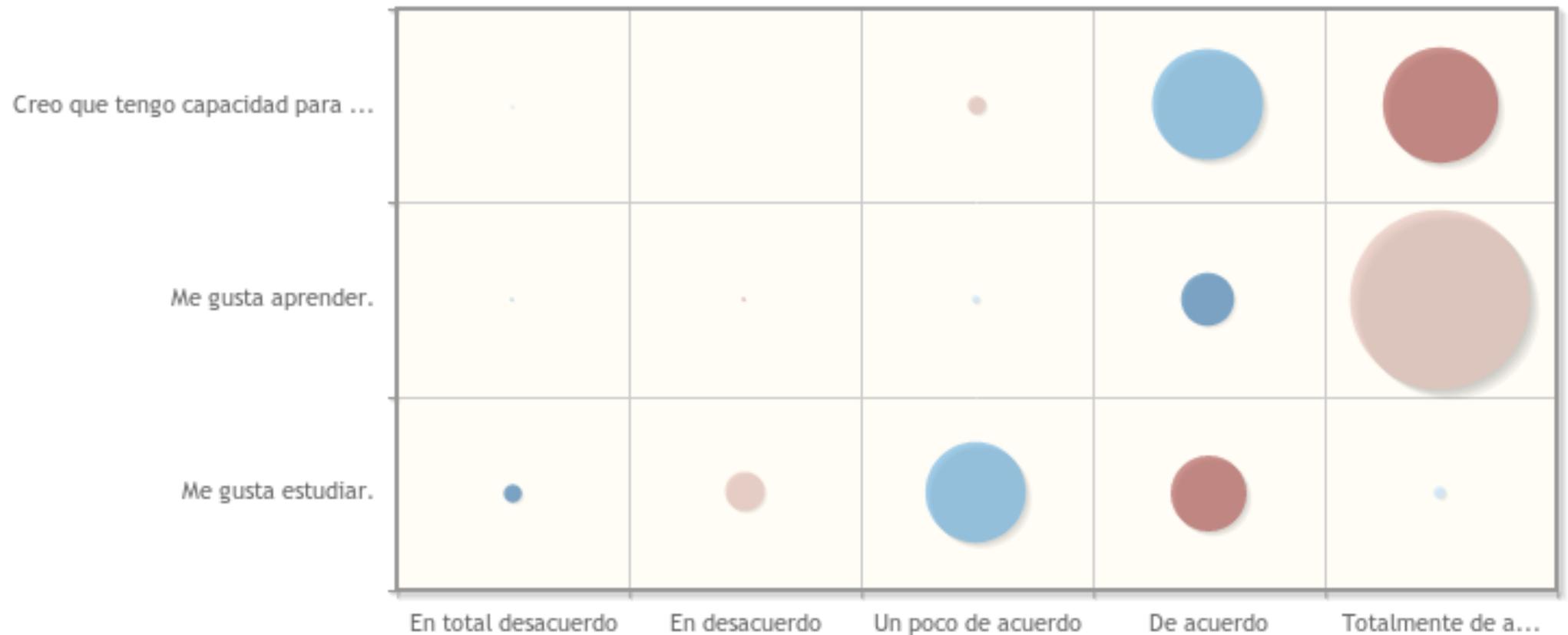
“Pero si no estudian”



¿Cuántas horas estudias semanalmente (en promedio)?

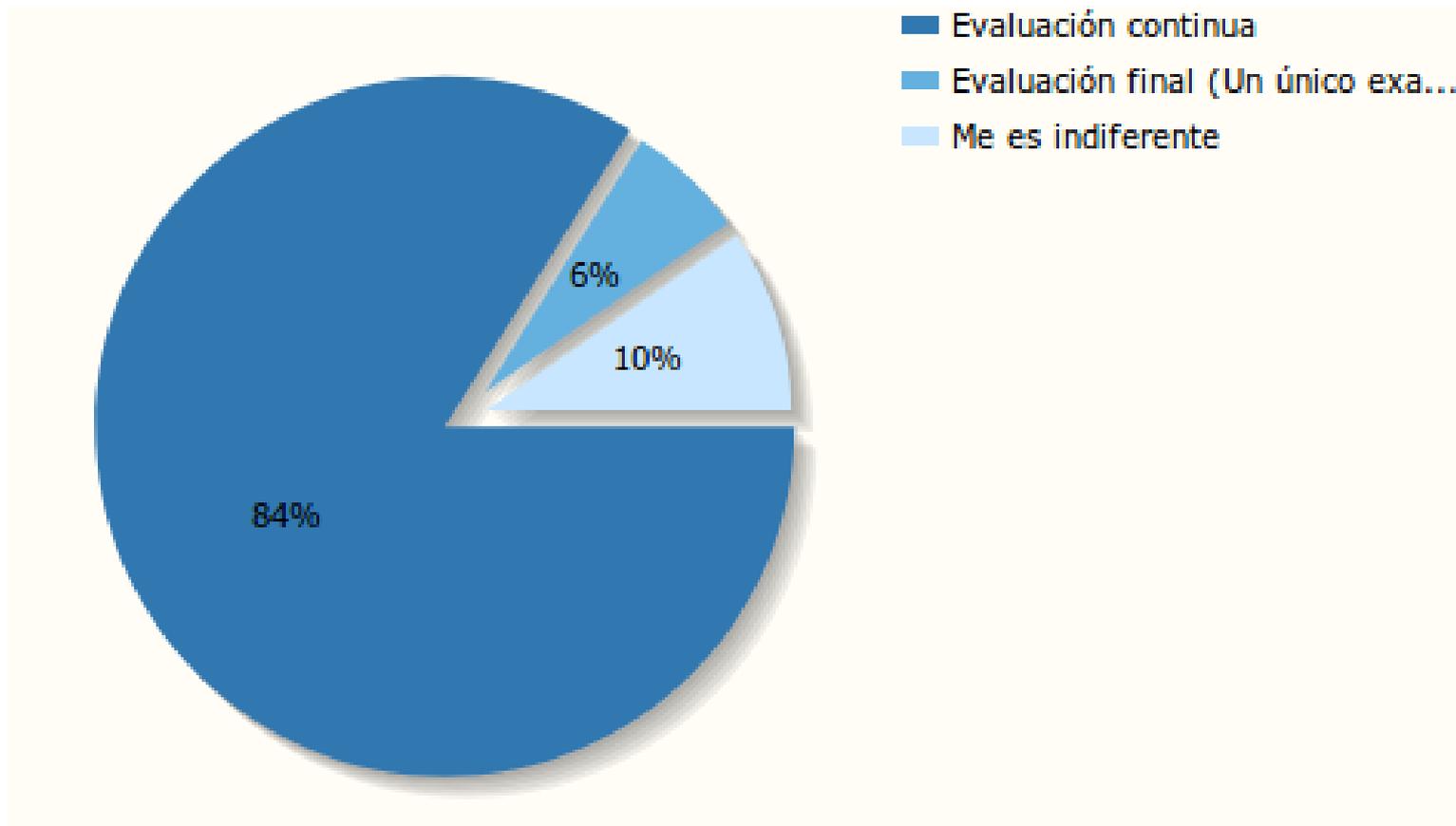
# Rompiendo mitos

“No tienen ningún interés por aprender sólo por aprobar”



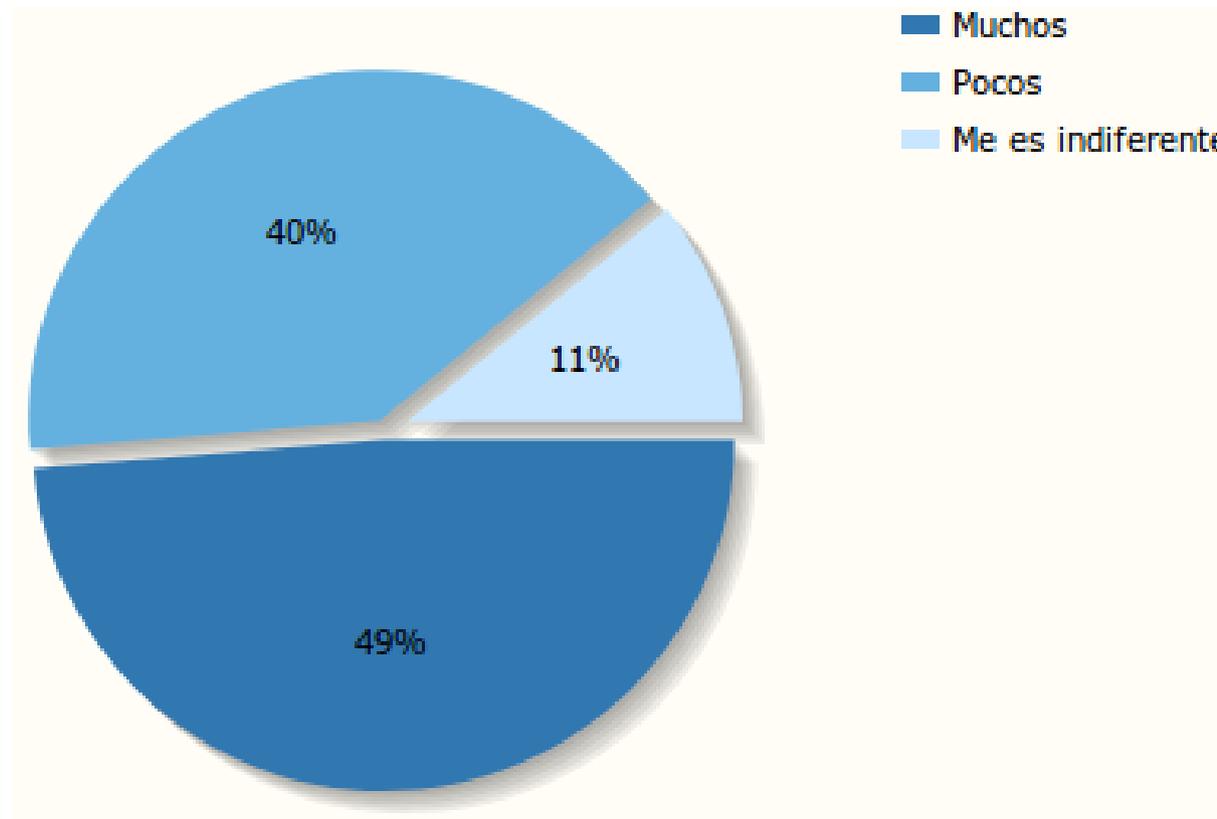
# ¿Qué quieren los estudiantes?

¿Qué tipo de evaluación prefieres?



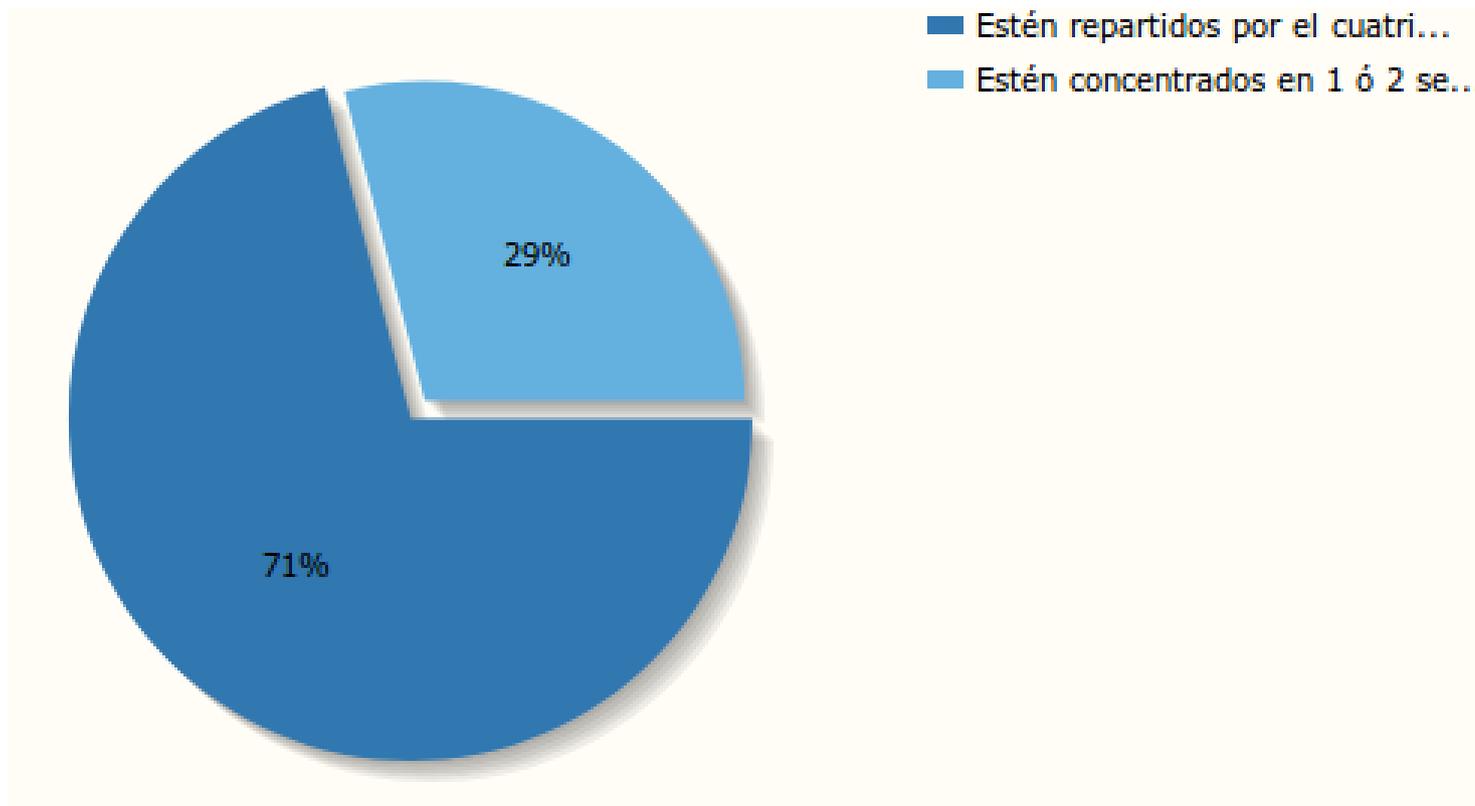
# ¿Qué quieren los estudiantes?

En el caso de evaluación continua, ¿prefieres muchos controles con poco temario o pocos con más temario?



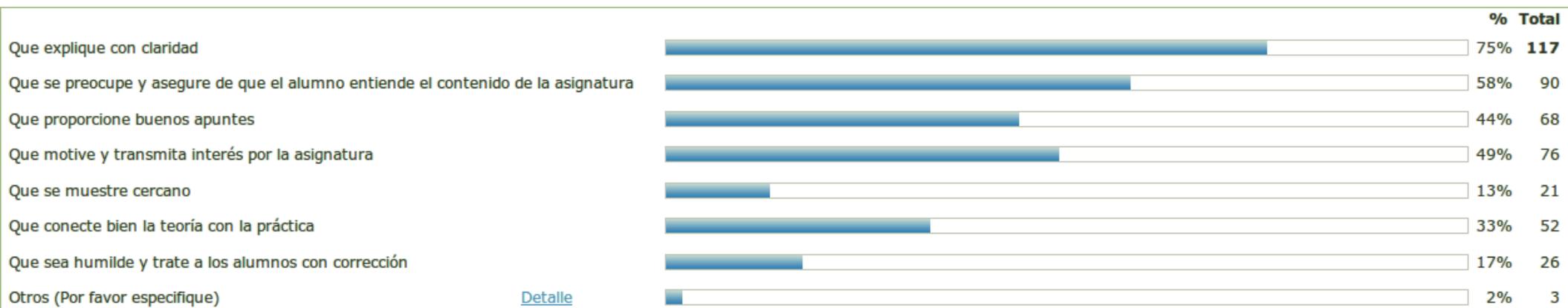
# ¿Qué quieren los estudiantes?

En el caso de evaluación continua prefiero que los parciales...



# ¿Qué quieren los estudiantes?

## ¿Qué aspectos valoras más de un profesor?



# Los estudiantes se expresan...

- “Algunos profesores deberían mostrar más interés por su trabajo. ¡Estamos en sus manos!”
- “Algunos profesores que no tienen respeto por los alumnos y la exigencia tan alta en algunas asignaturas”
- “Algunos profesores y el modo de evaluación”
- “Algunos profesores, que no muestran ningún tipo de interés en ayudar al alumno, sin darle facilidades. Esto ya es difícil, y si encima te lo ponen aún más difícil, se convierte en deprimente, ya que los resultados no suelen ayudar con lo esperado.”

# Los estudiantes se expresan...

“Creo que hay que cambiar el concepto de grado desde abajo, veo necesaria esas asignaturas en primero donde de verdad queden los que les gusta, pero deberíamos adaptarnos mas a modelos orientados a la empresa o al desarrollo autónomo del estudiante, fomentando el trabajo en equipo y la búsqueda de un objetivo en común por varias personas. El desarrollo de asignaturas como ocurre en Europa en la que un grupo de estudiantes se une para conseguir un objetivo específico, aquí hay una completa ausencia de ello (por lo menos en mi grado solo hay dos asignaturas en las que se promueve) y creo que sería necesario, aplicando tecnologías punteras y conceptos que de verdad nos sirvan para cuando salgamos a conseguir un trabajo. Por otro lado los profesores, me parece que debería ser diferente al sistema actual de "tengo una plaza y me dura para siempre" hay profesores que saben enseñar, saben transmitir y tienen las clases llenas de gente ( y las tutorías), pero de nada me sirve otros den la misma clase de teoría año tras año, de la que nadie se entera con 2 horas continuadas de "chapa". ¿Porque no las grabamos, la ponemos como "trabajo personal" y en teoría hacemos ejercicios o aplicamos lo estudiado? La forma de retener del estudiante y con las constantes interrupciones de móviles y dispositivos han hecho que sea mucho mas difícil mantener la atención como se hacia antes, además se ha facilitado mucho el acceso a recursos por Internet, no siendo necesario estas clases bajo mi punto de vista. Y esto es lo que se me ocurre mas notablemente.”

# Los estudiantes se expresan...

“GITT: 1º Quitaría ....., y la transversal que no sirven para nada. (Si quiero saber de ..... hago formación complementaria y listo, y si quiero hacer otra cosa auxiliar me busco la vida no necesito pagar créditos y perder tiempo para nada) 2º .... debería ser de 12 créditos, algunas asignaturas están o infradimensionadas o sobredimensionadas. (Por ejemplo esos 6 créditos de transversal meterselos a ..... y hacerla anual, o fragmentarla) es una asignatura muy bonita que no debería darse por encima 3º Los 6 créditos de economía de la empresa se podrían dar en talleres de 2 créditos de Matlab, Java, y VHDL que en mi opinión son muy importantes. Por otro lado, los 2º primeros años de Bilingüe para darlos sería necesario mas preparación por parte de la universidad por las siguientes razones: - Poco dominio del inglés por parte de los profesores. - Los exámenes en inglés eran una vergüenza, parecía que usabais el traductor de Google para pasarlos de español al inglés. Que una parte significativa de los suspensos era por que traducíais mal el enunciado. (No lo comprendía ni el estudiante inglés....) Y para terminar, otras posibles mejoras... - Las diapositivas, pueden haber 2, unas que sean puramente de apuntes (y por favor, corregir erratas que veo diapositivas que me enseñan que llevan arrastrando fallos durante 3 años y el profesor pasa de corregirlas), y otras que sean de guía para dar la clase de teoría/problemas. - Sobre las diapositivas, no vamos a clase para que nos las lean. Es absurdo. - Las clases de teoría deberían en muchos casos de dejar de darse, que cada 2 semanas 2 horas se dediquen a resolución de dudas respecto a teoría y listo. (Sino comprobad la asistencia a clases de teoría, que luego no las relacionáis bien con los problemas) - Muchos profesores NO corrigen trabajos, he visto muy buenos trabajos tener la misma nota que verdaderas basuras. Eso desmotiva al alumnado. - Los exámenes deberían de evaluar el contenido de la asignatura a nivel general, no estudiarnos toda la asignatura para que entren cosas que 1º no sirven para nada, y 2º que apenas se les haya dedicado ni 30 minutos de clase. (Ejemplo, que en lugar de entrar parámetros S en los exámenes de ..., filtros, etc etc, nos ponga un ejercicio de ecuaciones de Kurokawa cuando en la practica no se usan y mucho menos reflejan el verdadero propósito de la asignatura que son los parámetros S (que son un desarrollo de esas ecuaciones). Es decir que los exámenes vayan a evaluar, no a satisfacer el ego de los profesores de "mi asignatura es la mas jodida de la carrera" (Si tu asignatura es la mas jodida ser que eres el peor profesor de la facultad). **Espero que esta encuesta sirva, aunque tras años con las encuestas docentes, donde se han criticado de la misma manera varias asignaturas y no cambien para nada. Poco servirá”**

# Escuchemos

