

RESULTADOS ENCUESTA de la clase invertida en la EPS

1. Implantación:

La implantación de la clase invertida en al EPS es muy escasa:

- solo entre 9 y 12 profesores han confirmado hacerlo (de ellos, solo 10 han respondido a la encuesta).
- Dispersión en los grados. Hay casos en los TIC, Máster, Grados de Informática y de computadores. También en diversos cursos.
- En ningún caso lo hacen todos los profesores de la asignatura lo que denota que no se trata de una estrategia consensuada entre los profesores de la misma.
- solo en el 30% de los casos se cubre toda la asignatura. Varios comentan que se ha usado en teoría pero no en los laboratorios.
- Algunos llevan 4-5 años aplicándola, la mayoría 1-2 años.

2. Metodología:

La metodología se aplica en general de forma correcta, atendiendo a los elementos que sugiere Prieto. El único problema parece que algunos profesores no realizan los cuestionarios previos, elemento indispensable.

- Cuestionario diagnóstico: se realizó el 40% de los casos. Se considera relevante para conocer la situación inicial del alumnado y adaptar clase y materiales a dicho nivel.
- Se explicaron las ventajas de la metodología en el 90% de los casos. Se considera relevante para que el alumno acepte el cambio de roles que supone y el esfuerzo continuado que se le va a exigir.
- El 70% ha pautado semanalmente el trabajo. Esto se considera fundamental para ayudar al alumno en la carga de trabajo que supone la metodología.
- Sólo el 67% ha realizado cuestionarios previos (recogidos siempre con herramientas online). Estos cuestionarios parecen seguir las pautas indicadas en la mayoría de los casos centrándose en las dudas de los alumnos y lo que ya han entendido y no necesitan profundizar en clase (así hace en torno al 70%). Los cuestionarios se consideran indispensables para conocer el nivel de estudio de los materiales entregados, recoger las dudas de los alumnos y con ello preparar la clase. No hacerlo implica sin duda no estar aplicando de forma correcta la metodología. En todo caso, el 80% afirma adaptar las clases presenciales a dichos cuestionarios. (Nota: aquí las respuestas son inconsistentes, solo 6 de 10 dicen hacerlos, pero luego 8 responden sobre ellos.)

- Entre los que realizan los cuestionarios es mayoritario la bonificación en la calificación (5% en dos casos; 10% en 2 casos; 35% en otro). Esto se considera adecuado para lograr dicho estudio previo y con ello un mejor aprendizaje. Suele recomendarse suponga en torno al 10%.
- Casi todos los profesores combinan la clase invertida con otras metodologías como la resolución de problemas por los alumnos (80%), trabajo en grupo (80%), el trabajo por pares (peer instruction; 60%) y cuestionarios (50%). Un caso realiza dramatizaciones y otro gamificación.
- El 90% afirma responder semanalmente dudas por correo lo que muestra un alto grado de implicación y dedicación de los docentes.

3. Materiales

- Predomina el uso de presentaciones creadas por los propios profesores (90%).
- También abunda en uso de videos de la web (50%), presentaciones no propias (40%) y simulaciones (30%) y programas de ordenador (20%). En 2 casos los propios profesores han desarrollado los videos (20%).
- Solo el 50% cree que los materiales resultan atractivos al alumno (el 40% NS/NC). Esto se considera importante para fomentar el estudio previo de los alumnos.

4. Valoración (escala Likert 1-5)

- Positiva o muy positiva (4 o 5):
 - aprovechamiento de las clases presenciales
 - mejor comprensión de los contenidos
 - clases más interactivas y mejor diálogo estudiante-profesor
 - la metodología permite mejor adaptación al a diversidad de alumnado
 - mejora de resultados académicos tanto el global como en prácticas y exámenes
 - mejora la metacognición del alumnado
 - todos los profesores confirman que seguirán usando la clase invertida y el 90% afirma que lo hará en más asignaturas.
- Valoración media:
 - los estudiantes han estudiado más que con metodología tradicional y entregaban siempre los cuestionarios de estudio previo.
 - Alguno comenta que decaía el seguimiento del alumnado al comenzar las pruebas parciales.
- Alto esfuerzo del docente:
 - la selección y creación de materiales ha llevado mucho tiempo.

- Mayor nivel de coordinación
- Alumnado:
 - en mayoría han aceptado bien la nueva metodología
 - >50% se han sentido agobiados por la mayor exigencia en opinión de sus profesores
 - aprox según los profesores $\frac{2}{3}$ de los estudiantes siguieron adecuadamente la metodologías
- Resultados dispares cuando se ha aplicado en diversos grupos (4 respuestas)
- Describe en 5 palabras la metodología:

