

ANÁLISIS DE OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE TELECOMUNICACIÓN DE LA UAH

GRUPO DE INNOVACIÓN

Ana de Andrés, Germán Ros, Hilario Gómez, Ernesto Martín, José Manuel Arco, Roberto Costa, Marisol Escudero, Concha Batanero, Sergio Lafuente, Javier Macías

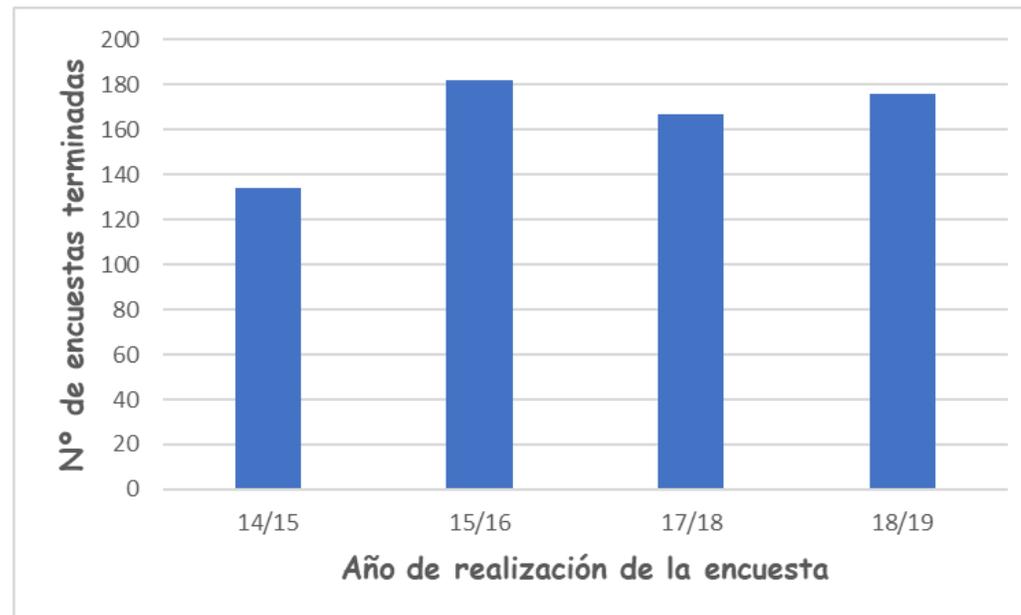
REFLEXIÓN Y COORDINACIÓN: INNOVAR EN LA DOCENCIA DE
TELECOMUNICACIÓN

¿QUIÉNES SOMOS Y QUÉ HACEMOS?

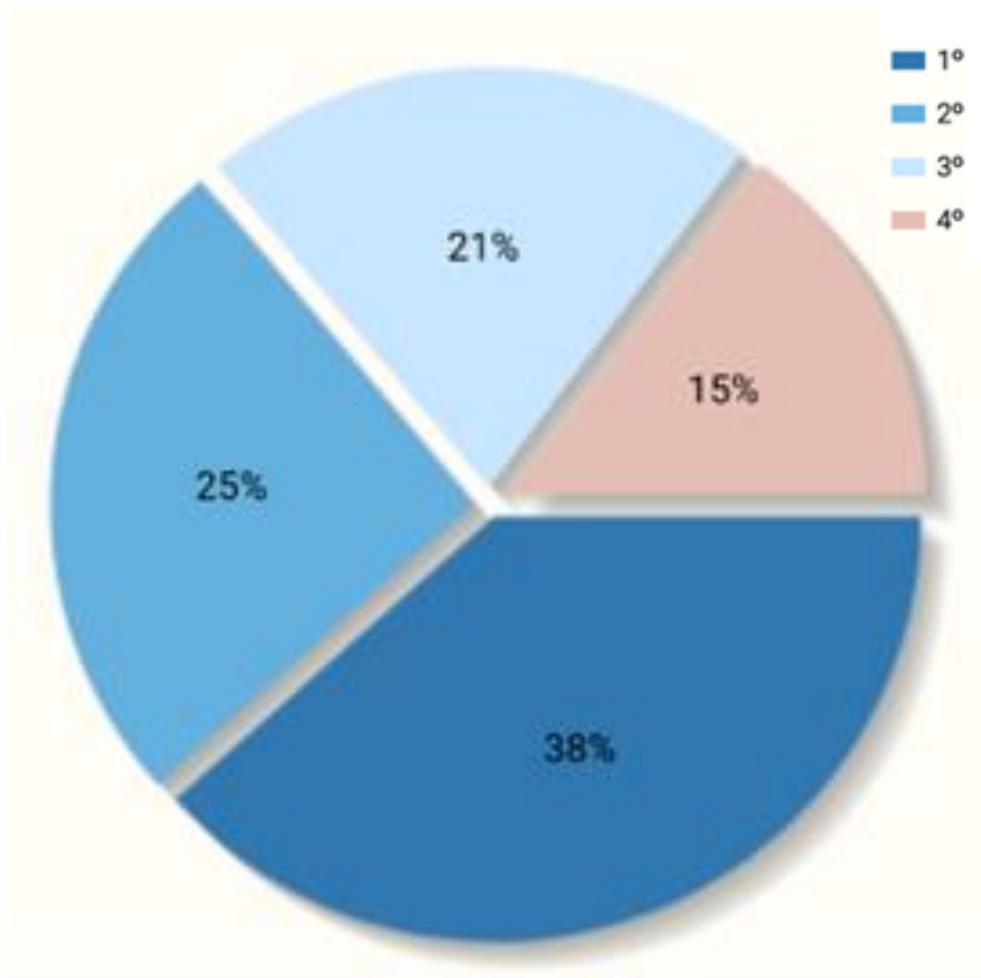
- Profesores de la Escuela Politécnica Superior de distintos departamentos
- Llevamos varios cursos analizando los grados de Telecomunicación
- Recopilamos información de opinión de los alumnos a través de encuestas
- Encuestas complementarias a las que realiza la universidad

EVOLUCIÓN DE LAS ENCUESTAS

- Se han realizado encuestas desde el curso 2014/15
- Además de los profesores implicados en el proyecto, han prestado su colaboración otros profesores para llegar a la mayor cantidad de alumnos posible.

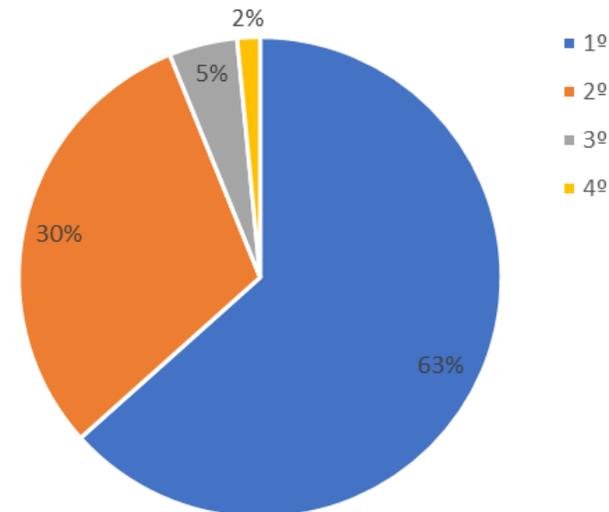


¿QUÉ ALUMNOS SE IMPLICAN?



Encuesta 2018/19

- Muchos más alumnos matriculados en 1º que en el resto de cursos.
- Las encuestas son presenciales en su mayoría
- También se utiliza la plataforma Black Board
- Dificultad para obtener respuestas de 4º. Los alumnos están en prácticas



Encuesta 2014/15
Sólo se hizo en 1º y 2º

¿SIRVEN PARA ALGO LAS ENCUESTAS?

- Analizamos datos de abandono
- Rendimiento de asignaturas
- Comparación con planes de estudios de grados equivalentes de otras universidades
- Curso pasado se presentaron algunos comentarios de alumnos:

GITT: 2º Debería ser de 12 créditos, algunas asignaturas están o infra dimensionadas o sobredimensionadas. (Por ejemplo esos 6 créditos de transversal metérselos a y hacerla anual, o fragmentarla) es una asignatura muy bonita que no debería darse por encima 3º Los 6 créditos de economía de la empresa se podrían dar en talleres de 2 créditos de Matlab, Java, y VHDL que en mi opinión

son muy importantes. Por otro lado, los 2º primeros años de Bilingüe para darlos sería necesario mas preparación por parte de la universidad por las siguientes razones: - Poco dominio del inglés por parte de los profesores. - Los exámenes en inglés eran una vergüenza, parecía que usabais el traductor de Google para pasarlos de español al inglés. Que una parte significativa de los suspensos era por que traducíais mal el enunciado. (No lo comprendía ni el estudiante inglés...) Y para terminar, otras posibles mejoras... -

"Espero que esta encuesta sirva, aunque tras años con las encuestas docentes, donde se han criticado de la misma manera varias asignaturas y no cambien para nada. Poco servirá"

RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS

Demandan más clases prácticas

▼ 3. ¿Qué distribución de tiempos prefieres teoría/prácticas?(actualmente en la mayoría de las asignaturas es del 50/50)



Un porcentaje significativo no cree tener conocimientos previos suficientes

▼ Al iniciar un nuevo curso, ¿sientes que tienes lo conocimientos previos necesarios para afrontarlo?



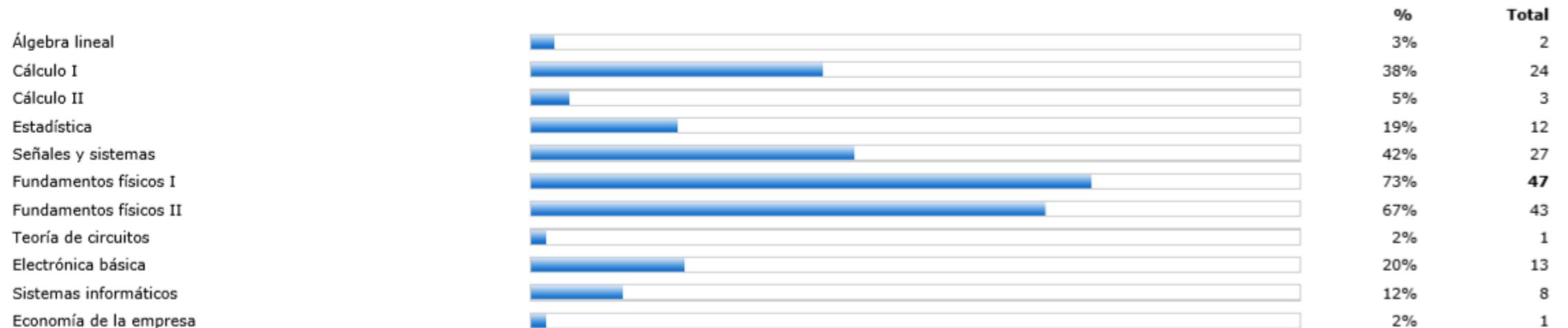
RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS

▼ ¿Qué curso te ha parecido más duro?



La mayor tasa de abandono se da en 1º donde perciben asignaturas más complicadas

▼ Elige, de las siguientes asignaturas básicas, las 3 que te hayan parecido más difíciles.



CAMBIOS PROPUESTOS

Se toma como referencia los cursos 1º y 2º comunes a los grados de telecomunicación

Estructura actual 1º

Curso	Asignatura	Créditos (ECTS)
1º 1C 30 ECTS	Álgebra Lineal	6
	Cálculo I	6
	Fundamentos físicos I	6
	Sistemas informáticos	6
	Teoría de circuitos	6
1º 2C 30 ECTS	Cálculo II	6
	Fundamentos físicos II	6
	Análisis de circuitos	6
	Electrónica Digital	6
	Programación	6

Estructura propuesta 1º

Curso	Asignatura	Créditos (ECTS)
1º 1C 30 ECTS	Álgebra Lineal	6
	Cálculo I	7,5
	Economía de la empresa	6
	Sistemas informáticos	6
	Teoría de circuitos	4,5
1º 2C 30 ECTS	Cálculo II	6
	Fundamentos físicos I	6
	Análisis de circuitos	4,5
	Electrónica Digital	4,5
	Programación	6
	Laboratorio I	3

CAMBIOS PROPUESTOS

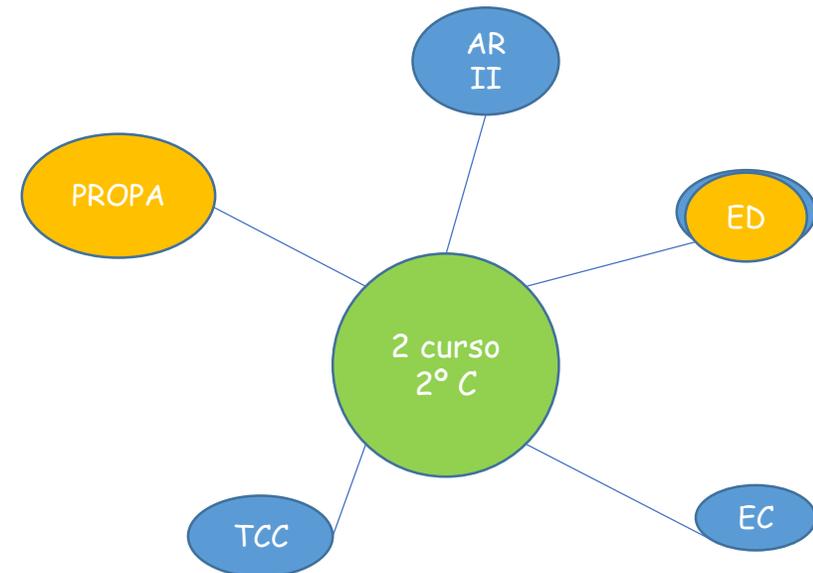
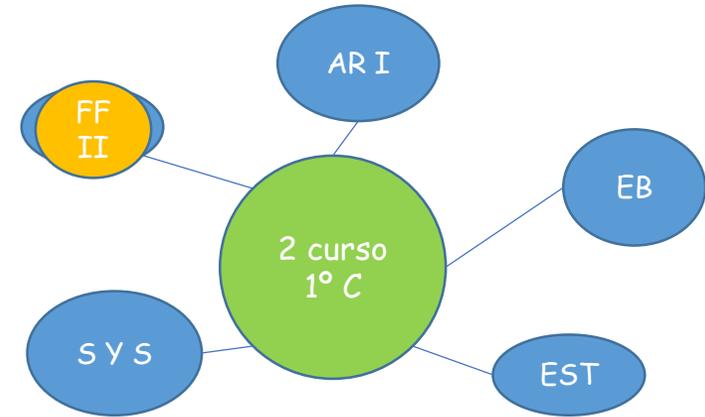
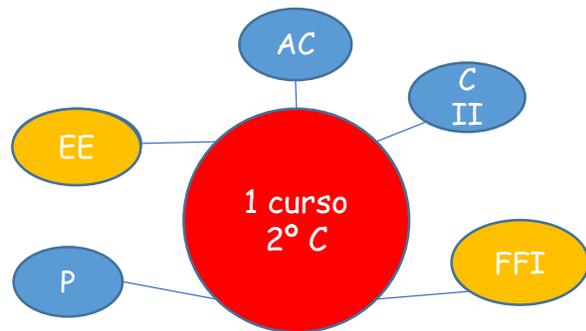
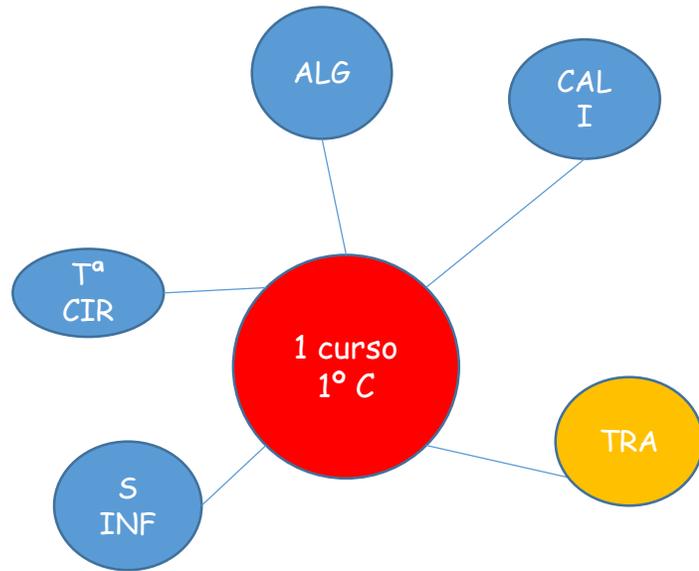
Estructura actual 2º

Curso	Asignatura	Créditos (ECTS)
2º 1C 30 ECTS	Arquitectura de redes I	6
	Electrónica Básica	6
	Estadística	6
	Señales y sistemas	6
	Sistemas electrónicos digitales	6
2º 2C 30 ECTS	Arquitectura de redes II	6
	Economía de la empresa	6
	Electrónica de circuitos	6
	Teoría de la comunicación	6
	Ecuaciones diferenciales y métodos numéricos	6

Estructura propuesta 2º

Curso	Asignatura	Créditos (ECTS)
2º 1C 30 ECTS	Estadística	6
	Fundamentos físicos II	4,5
	Electrónica básica	4,5
	Señales y sistemas	6
	Arquitectura de redes I	6
	Laboratorio II	3
2º 2C 30 ECTS	Arquitectura de redes II	6
	Sistemas electrónicos digitales	6
	Electrónica de circuitos	6
	Teoría de la comunicación	6
	Propagación de Ondas	6

CAMBIOS REALIZADOS



CAMBIOS REALIZADOS

Cambios realizados que entran en vigor el curso 2019/20 se aproximan a la propuesta del grupo

Participación de algunos miembros del grupo en las comisiones para los cambios en el plan de estudios

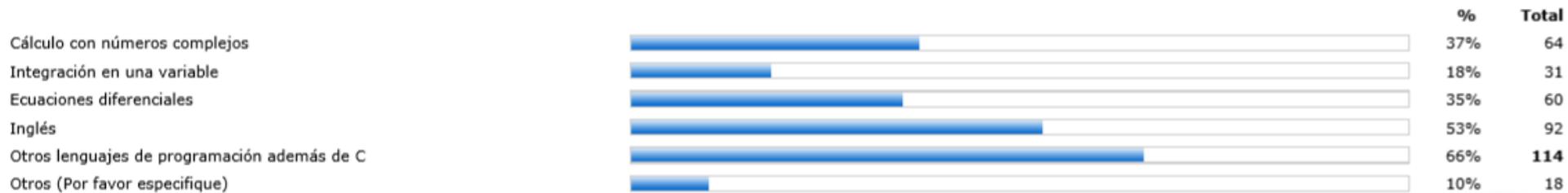
Curso	Asignatura	Créditos (ECTS)
1º 1C 30 ECTS	Álgebra Lineal	6
	Cálculo I	6
	Transversal	6
	Sistemas informáticos	6
	Teoría de circuitos	6
1º 2C 30 ECTS	Cálculo II	6
	Fundamentos físicos I	6
	Análisis de circuitos	6
	Economía de la empresa	6
	Programación	6

Curso	Asignatura	Créditos (ECTS)
2º 1C 30 ECTS	Arquitectura de redes I	6
	Electrónica Básica	6
	Estadística	6
	Señales y sistemas	6
	Fundamentos físicos II	6
2º 2C 30 ECTS	Arquitectura de redes II	6
	Electrónica digital	6
	Electrónica de circuitos	6
	Teoría de la comunicación	6
	Propagación de Ondas	6

CAMBIOS REALIZADOS

- La carga de trabajo en primero se ve reducida al introducir una asignatura Transversal, retrasar Fundamentos Físicos I y adelantar de tercero a primero Economía de la Empresa
- Algunas transversales propuestas coinciden con las demandas de los alumnos

▼ 2. Indica tres contenidos que en tu opinión deberían tratarse (y no se tratan o muy poco) en el Grado.



- Para el curso que viene se ofertan como transversales: programación en Matlab, Robótica para todos, Tecnologías aplicadas a la discapacidad, Búsqueda y gestión de la información y recursos multimedia, Diseño y desarrollo de material multimedia aplicado, Tecnologías para la sociedad digital, Trabajo en equipo presentaciones y debate, Herramientas para ingeniería de simulación..
- Se propuso también retrasar Sistemas Electrónicos Digitales segundo cuatrimestre de segundo curso, y se ha retrasado aún más (3º 1C)
- Se propuso incluir dos asignaturas nuevas de laboratorio, de carácter interdisciplinar que no han sido implementadas.
- Los cambios propuestos no sólo eran de estructura sino de contenidos, que en algunas asignaturas como cálculo se han tenido en cuenta.

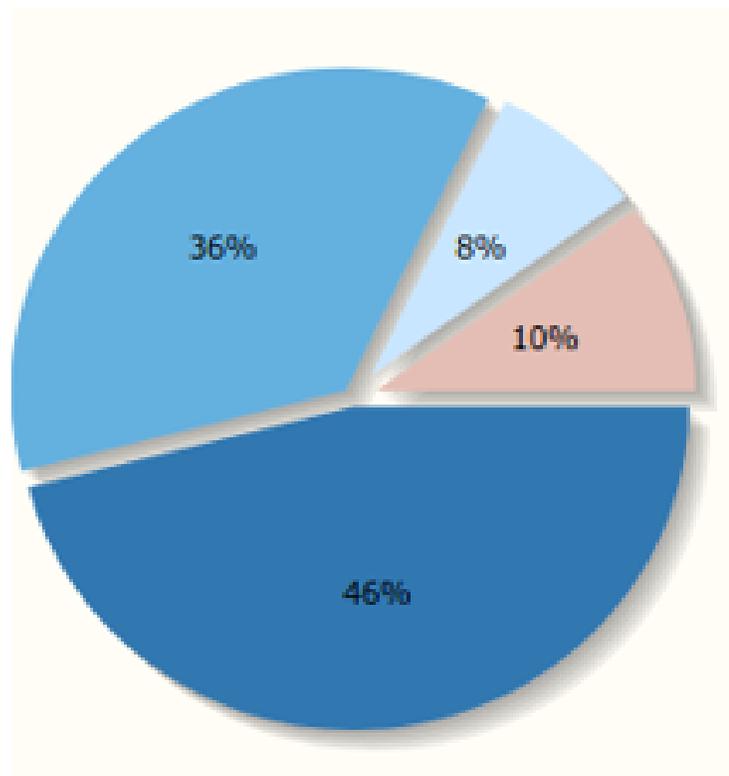
RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS

En este curso se han incluido preguntas nuevas sobre compañerismo y sexismo

Resultados filtrados de cuestionarios que:

han contestado a Sexo : Mujer

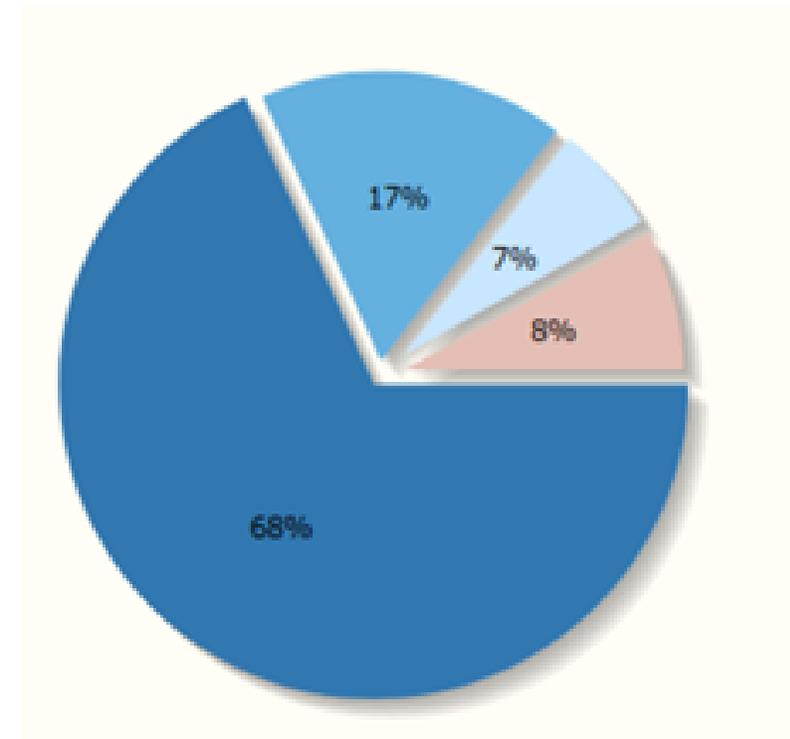
¿Crees que hay sexismo en tu contexto universitario?



Resultados filtrados de cuestionarios que:

han contestado a Sexo : Hombre

¿Crees que hay sexismo en tu contexto universitario?



Existe un plan de acción en la universidad para casos de acoso desconocido por los alumnos.

COMENTARIOS DE LOS ALUMNOS

Respuestas abiertas de los alumnos:

- * "Al grado añadiría asignaturas opcionales como inglés, programación en otros lenguajes"
- * "Un plan de estudios más orientado a la especialidad, mejor estructurado el orden de las asignaturas"
- * "La carga de trabajo en primero y segundo (sobre todo los cuatrimestres segundo y tercero) me parece a veces algo excesiva (teniendo en cuenta que se elijan las 5 asignaturas correspondientes a cada cuatrimestre)."
- * "Por ejemplo, el cambio de Cálculo II por Cálculo I en el primer cuatrimestre ya que para Física I es necesario tener conocimientos de integración, sistemas de coordenadas...".
- * "Cambiaría la complejidad del temario de asignaturas como física I y física II, como manera de empezar en el grado, pues percibo que el éxito de estas se ve reflejado con las notas"
- * "Yo no plantearía así el estudio de las ingenierías. Si tuviese poder organizativo en la escuela, crearía grupos de alumnos para elaborar proyectos en colaboración con empresas y/o propios del grupo, lo que fomentaría el aprendizaje en la ingeniería y aprender como se debe aprender un grado de este estilo, incluso pudiendo otorgar créditos en algunos de estos cursos..."
- * "...lo que más me ha gustado es el ambiente de trabajo y superación".
- * "Vería necesario más clases prácticas que teóricas."

CONCLUSIONES

- Las encuestas han tenido su utilidad en los cambios realizados en el plan de estudio; al conocer la opinión de los alumnos se tienen más elementos de juicio para modificar los planes.
- El punto de vista de los alumnos complementa al de los profesores.
- Aunque son titulaciones tradicionalmente "masculinas", NO perciben un sexismo claro en el ambiente. "Ellas" son más sensibles a percibir comportamientos sexistas. Existe un porcentaje similar que ven claramente comportamientos sexistas pero no especifican las situaciones concretas.
- El método de hacer encuestas ha sido "exportado" a otras facultades, como la facultad de educación, donde se han realizado encuestas complementarias a las que realiza la universidad.
- La opinión de los alumnos no ha sufrido cambios significativos a lo largo de estos años. No se harán más hasta que se pueda evaluar la incidencia de los nuevos planes de estudios en la opinión de los alumnos.
- Los cambios realizados en los planes de estudio recogen muchas de las inquietudes de los alumnos. Las encuestas SI sirven para algo, aunque los encuestados habitualmente no ven los resultados...