

Ficha de descripción de metodologías de enseñanza-aprendizaje

Autor de la ficha: José Manuel Arco
Fecha de realización (y de revisiones): 02-02-2021
Nombre de la metodología/estrategia/método: Aprendizaje basado en problema
Breve descripción: El profesor manda resolver la parte inicial de un problema a los alumnos antes de clase. Los alumnos hacen una solución de esa parte del problema. En clase el profesor, en función del número de alumnos, toma nota de los que lo han solucionado para calificar su participación y puede revisar por encima las soluciones propuestas. Luego los alumnos por parejas contrastan las soluciones y llegan algún acuerdo. Por último, el profesor resuelve el problema y comenta las soluciones aportadas por los alumnos. También puede aprovechar para resolverlo incidiendo en las dificultades encontradas por los alumnos. Variaciones Se pueden plantear problemas completos mas sencillos en vez de partes de un problema. Se puede orientar a los alumnos para que sean ellos los que terminen de solucionarlo.
Herramientas utilizables/recomendadas: Los problemas que se vaya a hacer en clase o en la asignatura se pueden utilizar.
Experiencias directas (propias o de entorno cercano, si es posible, con lista indicando asignaturas conocidas que lo usen): En Arquitectura de Redes II de los grados TIC. En Computación en Red del Master de Teleco, MUIT
Otras experiencias (relatadas en artículos, libros, congresos, etc.): Esta técnica puede considerarse como una adaptación de la clase invertida.

La enseñanza usando problemas es una técnica de toda la vida en todo tipo de asignaturas, se trata de que los alumnos se involucren en su resolución, es una pequeña pero interesante variación.

Otras metodologías relacionadas:
Clase invertida. En menor medida aprendizaje basado en proyectos.

Instrucción por compañeros o PEER INSTRUCTION

Comentarios adicionales:

Referencias bibliográficas de metodología (estaría bien alguna genérica y otras de aplicación a la docencia de ingeniería)

Título (incluir URL/DOI/ISBN/etc.):	Área docente aplicada (matemáticas, física, circuitos, señal, ...)	Comentarios (cómo se evalúa, cantidad de alumnos, nº de años, ¿grupo de control?, etc.)
"Estrategias Metodológicas", Leonor Margalef. Vicerrectorado de Planificación Académica y Profesorado. Dirección de Formación del Profesorado Universitario. Universidad de Alcalá.		
Pozo, J.I. & Pérez Echeverría, M. P. (Eds.), <i>Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias</i> (pp. 31-53). Madrid: Morata.		

