

Resistencias y obstáculos: experiencias en innovación docente en Telecomunicación

Hilario Gómez Moreno, Ana Isabel De Andrés Rubio, Germán Ros Magán, Sergio Lafuente Arroyo, Javier Macías Guarasa, María Soledad Escudero Hernanz, José Manuel Arco Rodríguez, María Concepción Batanero Ochaita, Elisa Rojas Sánchez, Sira Palazuelos Cagigas, José Luis Martín Sánchez

Dentro del grupo “*Reflexión y coordinación: Innovar en la docencia de Telecomunicación*” se está llevando a cabo un proyecto que tiene como objetivo general la aplicación de metodologías innovadoras, y contrastadas en la docencia de las ingenierías (especialmente de Telecomunicación). A partir de un estudio previo y el análisis de datos, se pretende discriminar cuáles de ellas se adaptan mejor a las asignaturas de ingeniería. Este análisis conlleva, además, determinar las implicaciones tanto positivas como negativas a la hora de cambiar de método, tanto desde el punto de vista del estudiante como del profesor.

Todo cambio implica unas resistencias y unas inercias que han de romperse para poder aplicarlo. En nuestro caso hemos detectado resistencias por parte de los estudiantes, puesto que las metodologías activas, que son las más adecuadas para un aprendizaje profundo, implican un mayor trabajo continuo y una mayor implicación. En el caso de los docentes las resistencias aparecen debido a la carga de trabajo inicial que suponen este tipo de metodologías y a tener que salir de la zona de confort. Otro punto importante es el aislamiento de las iniciativas de innovación y su desconocimiento, que proyectos como el nuestro tratan de reducir.