

# ***Analíticas de aprendizaje: análisis de la asistencia a clase y el rendimiento académico***

*Javier Macías Guarasa, Elisa Rojas Sánchez, María Soledad Escudero Hernanz, Sergio Lafuente Arroyo, Ana Isabel De Andrés Rubio, Germán Ros Magán, Hilario Gómez Moreno, José Manuel Arco Rodríguez, María Concepción Batanero Ochaíta, Sira Palazuelos Cagigas, José Luis Martín Sánchez, Juan Manuel Miguel Jiménez, Miguel Ángel García Garrido, Alejandro Martínez Arribas y Carlos Julián Martín Arguedas*

En esta propuesta mostraremos algunos resultados del análisis de los datos adquiridos durante los dos últimos años en asignaturas que imparten profesores integrantes de nuestro grupo de innovación.

En primer lugar, se hará una breve revisión del repertorio de métricas planteadas, sus objetivos, y las herramientas de soporte desarrolladas para homogeneizar y facilitar los procesos de adquisición, recopilación y explotación posterior de datos.

El grueso de la propuesta se centrará en el análisis e interrelación entre las métricas relacionadas con la asistencia a clase y las derivadas de los procesos de evaluación.

Los datos analizados se refieren a 15 asignaturas de grado y 3 de máster, todas ellas relacionadas con la ingeniería e impartidas en general en la Escuela Politécnica Superior. Nuestro estudio cuantifica de forma precisa:

- Los valores reales de la asistencia de los estudiantes a clase.
- El impacto de dicha asistencia en los resultados académicos.

Los resultados varían de forma significativa en función de la tipología y curso de las asignaturas. Para algunas de ellas, creemos que dicha información cuantitativa, convenientemente proporcionada a los estudiantes, puede tener un impacto positivo en la mejora de la asistencia a clase, y, en consecuencia, en los resultados académicos obtenidos.